

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 202 комбинированного вида»
Ново-Савиновского района г. Казани
(МБДОУ «ЦРР - детский сад № 202»)**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ «ЦРР - детский сад № 202»
Протокол от 1.02 2024 г. № 1



**Положение № 41
о внутренней системе оценки качества образования
МБДОУ «ЦРР - детский сад № 202»**

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ «ЦРР - детский сад № 202» (далее – Положение) определяет цели, задачи и механизмы функционирования внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ «ЦРР - детский сад № 202»

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другим законодательством в сфере образования, в том числе федеральной образовательной программой дошкольного образования, федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФООП ДО и ФАОП ДО), а также локальными нормативными актами МБДОУ «ЦРР - детский сад № 202».

1.3. В Положении используются следующие термины:

- внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – комплекс мероприятий, проводимых с целью определения качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся в детском саду; может быть инструментом мониторинга качества дошкольного образования, проводимого Рособрнадзором.
- документы ВСОКО – совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности детского сада, проводимой в рамках ВСОКО;
- мониторинг – системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;
- оценка/оценочная/контрольно-оценочная процедура – совокупность мероприятий, направленных на установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным, в том числе в рамках образовательной программы;
- ООП/ООП до - основная образовательная программа дошкольного образования (образовательная программа дошкольного образования);
- образовательная программа – ООП, адаптированная основная образовательная

программа дошкольного образования (АООП ДО) и образовательная программа дополнительного образования.

2. Цели, задачи, принципы ВСОКО

2.1. Цель ВСОКО - установить соответствие качества дошкольного образования в МБДОУ «ЦРР - детский сад № 202», в том числе качества ООП, условий реализации ООП и качества подготовки обучающихся, требованиям действующего законодательства РФ в сфере образования.

2.2. Задачи ВСОКО:

- определение соответствия качества подготовки обучающихся федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), ФОП;
- выявление уровня образовательных достижений обучающихся;
- анализ полученной информации, выявление факторов, влияющих на качество образования в МБДОУ «ЦРР - детский сад № 202»;
- формирование документов ВСОКО для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования в МБДОУ «ЦРР - детский сад № 202».

2.3. Основными принципами ВСОКО в МБДОУ «ЦРР - детский сад № 202» являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МБДОУ «ЦРР - детский сад № 202».

3. Организация ВСОКО

3.1. В рамках ВСОКО оценивается:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ, в том числе инфраструктура МБДОУ «ЦРР - детский сад № 202» и ее доступность для детей с ОВЗ и инвалидностью;
- динамика развития и образовательные результаты обучающихся (воспитанников);
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

3.2. Оценочные процедуры ВСОКО группируются по следующим направлениям:

- качество реализации образовательных программ, в том числе состояние развития обучающихся (воспитанников);
- состояние кадрового обеспечения, в том числе системы управления;

- состояние образовательной среды, в том числе инфраструктура детского сада, открытость и взаимодействие.

3.3. Система оценки качества дошкольного образования в рамках реализации АОП ДО:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации АОП ДО в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы детского сада;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками МБДОУ «ЦРР - детский сад № 202» собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в МБДОУ «ЦРР - детский сад № 202»;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации АОП ДО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

3.4. Направления оценочной деятельности ВСОКО могут меняться в соответствии с приказом заведующего МБДОУ «ЦРР - детский сад № 202».

3.5. Для контроля исполнения оценочных процедур ВСОКО назначается ответственный работник на основании приказа заведующего.

3.6. Ответственный за контроль исполнения оценочных процедур ВСОКО:

- обеспечивает функционирование ВСОКО в соответствии с локальными актами;
- участвует в организации проведения оценочных процедур локального, муниципального, регионального, федерального уровней;
- обеспечивает объективность проведения оценочных процедур;
- обеспечивает достоверность информации, представляемой в итоговых документах ВСОКО;
- участвует в разработке управленческих решений в рамках своей компетенции на основе результатов оценочных процедур ВСОКО.

3.7. Для проведения оценочных процедур ВСОКО назначаются работники на основании приказа заведующего МБДОУ «ЦРР - детский сад № 202».

3.8. Функционал исполнителей и сроки оценочных процедур ВСОКО определяются ежегодно приказом заведующего МБДОУ «ЦРР - детский сад № 202».

3.9. Функционал исполнителей оценочных процедур ВСОКО может включать в себя:

- разработку проектов локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в МБДОУ «ЦРР - детский сад № 202»;
- проведение оценочных процедур ВСОКО по плану-графику, утверждаемому приказом заведующего МБДОУ «ЦРР - детский сад № 202»;
- сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования в МБДОУ «ЦРР - детский сад № 202»;
- оформление документов ВСОКО, в том числе итоговых;

- предложение управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.10. Оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы МБДОУ «ЦРР - детский сад № 202».

4. Реализация ВСОКО

4.1. Оценочные процедуры ВСОКО проводятся с использованием подходящего инструментария, который разрабатывается МБДОУ «ЦРР - детский сад № 202» самостоятельно.

4.2. В инструментарий ВСОКО могут входить инструменты мониторинга и оценки качества дошкольного образования, используемые федеральными, региональными и муниципальными органами власти (формы, оценочные листы, анкеты, отчеты и др.).

4.3. Ответственный за контроль исполнения оценочных процедур ВСОКО следит за актуальностью инструментария ВСОКО в том аспекте, чтобы применение данного инструментария позволило получить достоверные, объективные результаты ВСОКО, позволяющие оценить выполнение требований действующего законодательства РФ.

4.4. Инструментарий ВСОКО включает в том числе:

- листы оценки образовательных программ (на примере листа оценки ООП ДО в приложении 1);

- планы-графики ВСОКО и разных видов контроля, других оценочных процедур (на примере плана-графика в приложении 2);

- индивидуальные карты развития обучающихся (воспитанников) (на примере формы в приложении 3);

- диагностические карты оценки развития обучающихся (воспитанников) (на примере диагностической карты оценки в приложении 4);

- чек-листы инфраструктуры МБДОУ «ЦРР - детский сад № 202» (на основе примерных перечней оборудования и средств обучения, направленных письмом Минпросвещения России от 13.02.2023 № ТВ-413/03);

- карты контроля соблюдения требований законодательства к различным видам деятельности детского сада (на примере карты контроля в приложении 5);

- анкеты для родителей (законных представителей) воспитанников и работников МБДОУ «ЦРР - детский сад № 202» (на примере анкеты удовлетворенности в приложении 6).

4.5. Примерный алгоритм выполнения оценочной процедуры ВСОКО включает следующие действия:

- сбор информации с помощью инструментария ВСОКО;

- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;

- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете;

- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий.

5. Итоговые документы ВСОКО

5.1. Исполнители оценочных процедур ВСОКО готовят итоговые документы ВСОКО

по итогу проведения каждой оценочной процедуры.

5.2. Конкретные виды итоговых документов ВСОКО ежегодно утверждается приказом заведующего МБДОУ «ЦРР - детский сад № 202».

5.3. Итоговые документы ВСОКО включают в том числе:

- схемы;
- графики;
- таблицы;
- диаграммы;
- справочно-аналитические материалы (справки, отчеты, докладные записки), содержащие констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

5.4. Данные итоговых документов ВСОКО могут использоваться для составления ежегодного отчета о результатах самообследования деятельности МБДОУ «ЦРР - детский сад № 202».

Лист оценки качества ООП ДО

№ п/п	Показатель	Выполнение	Примечание
1. Соответствие структуры и содержания ООП требованиям ФГОС ДО			
1.1	Целевой раздел	Да	
1.1.1	Пояснительная записка	Да	
1.1.1.1	Цели и задачи реализации программы	Да	
1.1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы	Да	
1.1.1.3	Значимые для разработки и реализации ООП характеристики, в том числе особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	Да	
1.1.2	Планируемые результаты освоения программы	Да	
1.1.2.1	Целевые ориентиры в младенческом возрасте	Да	
1.1.2.2	Целевые ориентиры в раннем возрасте	Да	
1.1.2.3	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения ООП	Да	
1.1.2.4	Целевые ориентиры для детей с ОВЗ	Да	
1.2	Содержательный раздел	Да	
1.2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	Да	
1.2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	Да	
1.2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (при наличии)	Да	
1.2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Да	
1.2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	Да	
1.2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Да	
1.2.7	Иные характеристики содержания ООП, наиболее существенные с точки зрения авторов	Да	
1.3	Организационный раздел	Да	
1.3.1	Описание материально-технического обеспечения ООП	Да	
1.3.2	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	Да	

1.3.3	Распорядок и/или режим дня	Да	
1.3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	Да	
1.3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	Да	
1.4	Дополнительный раздел	Да	
1.4.1	Краткая презентация ООП: 1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП, в том числе категории детей с ОВЗ, 2) ссылка на федеральную программу, 3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	Да	
1.5	Обязательная часть ООП	Да	
1.5.1	Соответствует ФООП и оформлена в виде ссылки на нее	Да	
1.5.2	Содержание и планируемые результаты ООП не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП	Да	
1.6	Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений	Да	
1.6.1	Парциальные образовательные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках	Да	
1.6.2	Методики, формы организации образовательной работы	Да	
2. Соответствие рабочей программы воспитания ФООП ДО			
2.1	Пояснительная записка (опционно)	Да	
2.2	Целевой раздел	Да	
2.3	Содержательный раздел	Да	
2.4	Организационный раздел	Да	

**План-график тематического контроля
«Реализация ООП ДО»**

Группа / Ответс	Мероприятия контроля / даты				
	03.02.20__	04.02.20__	05.03.20__	06.03.20__	07.02.20__
№ 1	Выборочная диагностика детей	Анализ результатов диагностики	Оценка РППС	Анализ план воспитательно-образовательной работы	Анкетирование родителей
Ответственн ые	Ст.воспитатель	Ст.воспитатель	Воспитатель гр.№ 2, Ст.воспитатель	Ст.воспитатель	Воспитатель гр.№ 2
№ 2	Оценка РППС Посещение занятий	Анкетирование родителей	Выборочная диагностика детей	Анализ результатов диагностики, сравнение их с результатами предыдущей диагностики	Анализ плана воспитательно-образовательной работы
Ответственн ые	Воспитатель гр. № 3, Ст.воспитатель	Воспитатель гр. № 3	Ст.воспитатель	Ст.воспитатель	Ст.воспитатель
№ 3	Анкетирование родителей	Выборочная диагностика детей	Анализ результатов диагностики, сравнение их с результатами предыдущей диагностики	Анализ плана воспитательно-образовательной работы	Оценка РППС. Посещение занятий
Ответственн ые	Воспитатель гр. № 1	Ст.воспитатель	Ст.воспитатель	Ст.воспитатель	Воспитатель гр. № 4, Ст.воспитатель

Индивидуальная карта развития ребенка

ФИО ребенка Иванов Иван Иванович
 Дата рождения 28.05.2019
 Дата поступления в детский сад 01.04.2024
 Откуда прибыл МБДОУ Детский сад № ...

Рекомендации при поступлении -

Условные обозначения:

О — осень

В — весна

Н — начальная диагностика (3 неделя сентября)

П — промежуточная диагностика (3 неделя декабря или по показаниям)

К — конечная диагностика (последняя неделя апреля)

Антропологические и физиометрические данные (заполняются медсестрой на основе медкарты, результатов профосмотра)

Показатели развития		Результаты									
		2-3 года		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
Группа здоровья						О/Н					
Рекомендации ПМПК						Осн.					
Антропометрические данные	Рост, см					105					
	Вес, кг					18					
Мышечная сила рук (кг)	Правая кисть					5,8					
	Левая кисть					5,8					
Жизненная емкость легких (мл)						930					

Уровень готовности к школьному обучению:

Вид готовности	Уровень (с краткими комментариями)
Физическая	
Педагогическая	
Психологическая	
Общий вывод	

Система оценки мониторинга (подчеркнуть необходимое):

Уровень развития	Качество	Знания, представления	Умения, навыки
Высокий	Сформированы полностью (ярко выражены и не вызывают сомнения)	Четкие, содержательные, системные	Выполняет все предложенные задания самостоятельно

Средний	Сформированы частично	Четкие, краткие	Выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого
Низкий (требуется корректирующая работа педагога)	Находится в стадии становления или проявляются редко в определенных условиях	Отрывочные, фрагментарные	Выполняет в общей со взрослым деятельности
Критический (требуется внимание специалиста)	Не сформированы, не проявляются	Не оформлены	Не выполняет предложенные задания

Выводы и рекомендации:

Основная образовательная программа ДО в _____ - _____ учебному году освоена, освоена частично, не освоена.

Уровень усвоения программного материала высокий, средний, низкий, критический _____ %.

Образовательная область и тематический блок программы, по которым необходима индивидуальная работа _____

Подписи специалистов:

Дата
01.04.2024

Подпись
Смирнова

ФИО, должность
И.О. Смирнова, воспитательно

Карта контроля состояния прогулочного участка

Дата: 08.08.2024

Проверку проводил: старший воспитатель Алехина О.И.

Вопросы контроля	Критерии оценки		
	Выполняется	Выполняется с нарушениями	Не выполняется
Надежное крепление всего оборудования	X		
Проведение своевременной уборки участка (от мусора, при наличии):	X		
	утро		
обед	X		
Мытье веранд:	X		
	утро		
обед	X		
Наличие песка в песочнице	X		
Полив песка в песочнице (горячей водой):	X		
	утро		
обед	X		
Наличие укрывного материала для песочницы	X		
Полив участка (в жаркую погоду при необходимости):			X
	утро		X
обед			
Чистота выносного материала (своевременное мытье игрового оборудования)	X		

Просим Вас принять участие в анонимном опросе и оценить качество деятельности нашей дошкольной образовательной организации за предыдущий год. Для этого Вам необходимо выбрать варианты ответов на предложенные вопросы. Ваши ответы помогут нам скорректировать недочеты и организовать работу на более высоком уровне. <...>

